МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Лицей «Ковчег- XXI»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании методического объединения учителей начальной школы. Пр. №1 от 28.08. 2026 г.	председатель Управляющего Совета Троянова Е.Н. Пр. №1 от 28.08.2026г.	заместитель директора по УВР Гусев А.Н. № 3\у от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 3- классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей начальной школы

Красногорск, 2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов ;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока ***«Естественнонаучная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.
В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Новизна данной программы: требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные*:*

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;
– представление о семейных расходах и доходах;
– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
– представление о различных видах семейных доходов;
– представление о различных видах семейных расходов;
– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.
Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: (8 ч)

научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: (9ч)

особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: (8ч)

бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: (9ч)

нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Методическое обеспечение программы

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Приёмы и методы обучения.

Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, практические, наглядные. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, слайдов, презентаций. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
	Блок «Читательская грамотность»	**8**
1	Про дождевого червяка.	1
2	Кальций	1
3	Сколько весит облако.	1
4	Хлеб всему голова	1
5	Про мел	1
6	Про мыло	
7	История свечи	1
8	Магнит	1
	Блок «Естественно-научная грамотность»	**9**
1	Дождевые черви	1
2	Полезный кальций	1
3	Про облака	1
4	Про хлеб и дрожжи	1
5	Интересное вещество - мел	1
6	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
7	Про свечи	1
8	Волшебный магнит	1
9	Проверь себя	
	Блок «Финансовая грамотность»	**8**
1	Что такое «бюджет»	1
2	Семейный бюджет	1
3	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата.	1
4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1
6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1
7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1
8	Как сэкономить семейные деньги?	1
	Блок «Математическая грамотность»	**9**

1	Расходы и доходы бюджета	1
2	Планируем семейный бюджет	1
3	Подсчитываем семейный доход	1
4	Пенсии и пособия	1
5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1
6	Подсчитываем расходы	1
7	Расходы на обязательные платежи	1
8	Подсчитываем сэкономленные деньги	1
9	Комплексная проверочная работа	1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата	
				1 «А»	1 «Б»
1	Про дождевого червяка	«Читательская грамотность»	1		
2	Дождевые черви	«Естественно-научная грамотность»	1		
3	Кальций	«Читательская грамотность»	1		
4	Полезный кальций	«Естественно-научная грамотность»	1		
5	Сколько вести облако	«Читательская грамотность»	1		
6	Про облака	«Естественно-научная грамотность»	1		
7	Хлеб всему голова	«Читательская грамотность»	1		
8	Про хлеб и дрожжи.	«Естественно-научная грамотность	1		
9	Про мел	«Читательская грамотность»	1		
10	Интересное вещество - мел	«Естественно-научная грамотность	1		
11	Про мыло	«Читательская грамотность»	1		
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	«Естественно-научная грамотность	1		
13	История свечи	«Читательская грамотность»	1		
14	Про свечи	«Естественно-научная грамотность	1		
15	Магнит	«Читательская грамотность»	1		

16	Волшебный магнит	«Естественно-научная грамотность	1		
17	**Проверь себя**	Проверочная работа	1		
18	Что такое «бюджет»	«Финансовая грамотность»	1		
19	Расходы т доходы бюджета	«Математическая грамотность»	1		
20	Семейный бюджет	«Финансовая грамотность»	1		
21	Планируем семейный бюджет	«Математическая грамотность»	1		
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	«Финансовая грамотность»	1		
23	Подсчитываем семейный доход	«Математическая грамотность»	1		
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	«Финансовая грамотность»	1		
25	Пенсии и пособия	«Математическая грамотность»	1		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	«Финансовая грамотность»	1		
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	«Математическая грамотность»	1		
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	«Финансовая грамотность»	1		
29	Подсчитываем расходы	«Математическая грамотность»	1		
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	«Финансовая грамотность»	1		
31	Расходы на обязательные платежи	«Математическая грамотность»	1		

32	Как сэкономить семейные деньги?	«Финансовая грамотность»	1		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	«Математическая грамотность	1		
34	Проверь себя	КПР	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 3 класс.Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/
2. Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
3. Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя;
2. Экран или интерактивная доска;
3. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специальное оборудование не требуется.