МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Лицей «Ковчег- XXI»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании методического объединения учителей начальной школы. Пр. №1 от 28.08. 2026 г.	председатель Управляющего Совета Троянова Е.Н. Пр. №1 от 28.08.2026г.	заместитель директора по УВР Гусев А.Н. № 3\у от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1- классов

разработчики программы:

методическое объединение
учителей начальной школы

Красногорск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №27 им. Д.И. Донского. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В. Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность – 1 класс».

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Читательская грамотность - 16 ч.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

Раздел 2. Математическая грамотность - 17 ч.

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов. Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока

цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина. Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *Регулятивные:*
   - проявлять познавательную и творческую инициативу;
   - принимать и сохранять учебную цель и задачу;
   - планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
   - контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
   - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
   - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.
2) *Познавательные:*
   - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
   - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
   - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
   - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3) *Коммуникативные:*
   - адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
   - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
   - слушать и понимать речь других;
   - совместно договариваться о правилах работы в группе;
   - учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Читательская грамотность»					
1.1.	В. Бианки – «Лис и мышонок»	2	– Определять жанр произведения; – Называть героев сказки; – Дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – Давать характеристику героям; – Определять последовательность событий и рассказывать сказку; – Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок
1.2.	Русская народная сказка – «Мороз и заяц»	2	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – Отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – Давать характеристику героям сказки; – Наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – Делить текст на части в соответствии с предложенным планом.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/11624925014030591 37?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц
1.3.	В. Сутеев – «Живые грибы»	2	– Давать характеристику героям; – Дополнять предложения на основе сведений из текста; – Определять последовательность событий и рассказывать сказку; – Составлять вопросы по содержанию сказки; – На основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы
1.4.	Г. Цыферов – «Петушок и солнышко»	2	– Определять вид сказки; – Называть героев сказки, находить среди них главного героя; – Определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – Определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – Определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста.	Устный опрос;	http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk

1.5.	М. Пляцковский – «Урок дружбы»	2	– Определять лексическое значение слова; – Анализировать содержание текста и составлять план; – Определять по рисунку содержание отрывка из текста; – Даватьхарактеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Пляцковский.%20Урок%20дружбы
1.6	Грузинская сказка – «Лев и заяц»	2	Определять жанр произведения; – Называть героев сказки; – Выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – Давать характеристику персонажам сказки; – Наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – Соотносить иллюстрации с событиями.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/1946846683846299281?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц
1.7	Русская народная сказка – «Как лиса училась летать»	2	– Давать характеристику героям; – Определять по рисунку содержание отрывка из текста; – Располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – Соединять части предложений; – Задавать вопросы к тексту сказки; – Объяснять главную мысль сказки; – Дополнять отзыв на прочитанное произведение.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать
1.8	Е. Пермяк – «Четыре брата»	2	– Определять жанр произведения; – Называть героев сказки; – Находить в тексте образные сравнения; – Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата
Итого		16			
Раздел 2. «Математическая грамотность»					
2.1.	«Про курочку рябу, золотые и простые яйца»	2	– Определять количество предметов при счёте; – Составлять и решать выражения с ответом 5; – Решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу
2.2.	«Про козу, козлят и капусту»	2	– Определять количество предметов при счёте; – Образовывать число 8; – Составлять и решать выражения с ответом 9; – Решать задачу в два действия.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%2С%20козлят

2.3.	«Про петушка и жерновцы»	2	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – Отвечать на вопросы на основе условия задачи; – Анализировать данные и отвечать на вопросы; – Анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – Работать в группе.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы
2.4.	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»	2	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – Раскладывать число 10 на три слагаемых; – Раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки
2.5.	«Про наливные яблочки»	2	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – Находить недостающие данные при решении задач; – Складывать одинаковые слагаемые в пределах 10.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки
2.6.	«Про Машу и трех медведей»	2	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – Решать задачи на нахождение суммы; – Овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей
2.7.	«Про старика, старуху, волка и лисичку» **Проект «Мои любимые сказки»**	2	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – Решать задачи на нахождение части числа: – Читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.	Проект;	https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%2С%20старуху
2.8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – Читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%2С%20лису%20и%20мишкин%20мед
Итого		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		1 «А» класс	1 «Б» класс	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы			
1	В. Бианки – «Лис и мышонок»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
2	Закрепление. В. Бианки – «Лис и мышонок»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
3	Русская народная сказка – «Мороз и заяц»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
4	Закрепление. Русская народная сказка – «Мороз и заяц»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
5	В. Сутеев – «Живые грибы»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
6	Закрепление. В. Сутеев – «Живые грибы»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
7	Г. Цыферов – «Петушок и солнышко»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa

8	Закрепление. Г. Цыферов – «Петушок и солнышко»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
9	М. Пляцковский – «Урок дружбы»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
10	Закрепление. М. Пляцковский – «Урок дружбы»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
11	Грузинская сказка – «Лев и заяц»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
12	Закрепление. Грузинская сказка – «Лев и заяц»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
13	Русская народная сказка – «Как лиса училась летать»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
14	Закрепление. Русская народная сказка – «Как лиса училась летать»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
15	Е. Пермяк – «Четыре брата»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
16	Закрепление. Е. Пермяк – «Четыре брата»	1				https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa

17	«Про курочку рябу, золотые и простые яйца»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
18	Закрепление. «Про курочку рябу, золотые и простые яйца»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19	«Про козу, козлят и капусту»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
20	Закрепление. «Про козу, козлят и капусту»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
21	«Про петушка и жерновцы»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
22	Закрепление. «Про петушка и жерновцы»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
23	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

24	Закрепление. «Как петушок курочки делили бобовые зернышки»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
25	«Про наливные яблочки»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
26	Закрепление. «Про наливные яблочки»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	«Про Машу и трех медведей»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	Закрепление. «Про Машу и трех медведей»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
29	«Про старика, старуху, волка и лисичку»	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy /
30	Проект «Мои любимые сказки»	1	1			https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

31	Про медведя, лису и мишкин мед.	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
32	Закрепление. Про медведя, лису и мишкин мед.	1				https://ru.docs.wps.com/view/l/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
33	Подведение итогов.	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/

2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php

3 Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

4. Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя;
2. Экран или интерактивная доска;
3. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специальное оборудование не требуется.